批准立项时间	2010.12
通过验收时间	2014.07
上轮评估时间	
上轮评估结果	

教育部重点实验室评估五年工作总结报告

（2014 年 1 月—— 2018 年 12 月）

实验室名称：青少年健康评价与运动干预教育部重点实验室

实验室主任：季浏

实验室联系人/联系电话：刘微娜/13764927525

实验室联系人 E-mail 地址：wnliu@tyxx.ecnu.edu.cn

依托单位名称（盖章）：华东师范大学

依托单位联系人/联系电话：高伟/13611741130

依托单位联系人 E-mail 地址：wgao@admin.ecnu.edu.cn

2019 年 8 月 10 日填报

简表填写说明

一、总结报告中各项指标只统计 5 年评估期限内的数据（如：2019 年实验室评估材料的起止时间为 2014 年 1 月 1 日至 2018 年 12 月 31 日）。**报告中涉及的各项数据统计均需附说明或佐证材料，按要求单独装订。其中，清单列表作为附件一，佐证材料作为附件二。**

二、**“研究水平与贡献”**栏中，所有统计数据指评估期内由实验室人员在本实验室完成的重大科研成果，以及通过国内外合作研究取得的重要成果。其中：

1.**“论文与专著”**栏中，成果署名须有实验室。专著指正式出版的学术著作，不包括译著、实验室年报、论文集等。未正式发表的论文、专著不得统计。他引是指论文被除作者及合作者以外其他人的引用。篇均他引只统计 web of science 中的数据。

2.**“奖励”**栏中，取奖项排名最靠前的实验室人员，按照其排名计算系数。系数计算方式为：1/实验室最靠前人员排名。例如：在某奖项的获奖人员中，排名最靠前的实验室人员为第一完成人，则系数为 1；若排名最靠前的为第二完成人，则系数为 1/2=0.5。实验室在评估期内获某项奖励多次的，系数累加计算。部委（省）级奖指部委（省）级对应国家科学技术奖相应系列奖。一个成果若获两级奖励，填报最高级者。未正式批准的奖励不得统计。

3.**“承担任务研究经费”**指评估期内实验室实际到账的研究经费。

4.**“发明专利与成果转化”**栏中，某些行业批准的具有知识产权意义的国家级证书（如：新医药、新农药、新软件证书等）视同发明专利填报。国内外同内容专利不得重复统计。

5.**“标准与规范”**指参与制定国家标准、行业/地方标准的数量。

6.**“代表性研究成果”**应是根据科学前沿和国家、行业、区域重大需求所开展的、为促进科学发展或解决关键科技问题以及为国家、行业、区域发展决策提供科技支撑等方面所取得的系列进展，而不是一些关联度不高的研究方向的成果汇总。成果形式包括：论文和专著、标准和规范、发明专利、仪器研发方法创新、政策咨询、基础性工作、工程应用、软件系统，等等。

三、**“研究队伍建设”**栏中：

1.统计的范围包括实验室固定人员和流动人员。固定人员指高等学校聘用的聘期 2 年以上的全职人员，且不得兼任国家重点实验室、其他教育部重点实验室的固定人员；流动人员包括访问学者、博士后研究人员等。

2.**“40 岁以下”**是指截至 2018 年 12 月 31 日，不超过 40 周岁。

3.**“科技人才”**和**“国际学术机构任职”**栏，只统计固定人员。

4.**“国际学术机构任职”**指在国际学术组织和学术刊物任职情况。

四、**“学科发展与人才培养”**栏中，与企业/科研院所联合培养和国际联合培养的研究生需培养单位之间签订正式的相关培养协议。

五、**“开放与运行管理”**栏中：

1.**“承办学术会议”**包括国际学术会议和国内学术会议。其中，国内学术会议是指由主管部门或全国性一级学会批准的学术会议。

2.**“国际合作项目”**包括实验室承担的自然科学基金委、科技部、外专局等部门主管的国际科技合作项目，参与的国际重大科技合作计划/工程（如：ITER、CERN 等）项目研究，以及双方单位之间正式签订协议书的国际合作项目。

一、简表

实验室名称		青少年健康评价与运动干预教育部重点实验室				
研究方向 (据实增删)		研究方向 1	青少年体质健康信息的采集、筛选与综合评价			
		研究方向 2	青少年健康的运动干预机制			
		研究方向 3	青少年体育行为与身心健康（体育教学行为量化分析）			
实验室主任	姓名	季浏	研究方向	体育课程及其运动干预、青少年体质健康评价		
	出生日期	1961/05/07	职称	教授	任职时间	2010-今
实验室副主任 (据实增删)	姓名	漆正堂	研究方向	运动人体科学		
	出生日期	1979/04/03	职称	副研究员	任职时间	2017-今
学术委员会主任	姓名	杨贵仁	研究方向	学校体育		
	出生日期	1955/07	职称	教授	任职时间	2010-今
研究水平与贡献	论文与专著	发表论文	SCI	65 篇	EI	6 篇
		人均论文 (SCI+EI)/实验室人员数		2.96 篇/人	篇均他引	6.23 次
					单篇最高他引次数	83 次
		科技专著	国内出版	27 部	国外出版	2 部
	奖励	国家自然科学奖	一等奖	项	二等奖	项
		国家 技术发明奖	一等奖	项	二等奖	项
		国家科学技术进步奖	一等奖	项	二等奖	项
		省、部级科技奖励	一等奖	2 项	二等奖	5 项
	承担任务 研究经费	5 年项目到账总经费	2739.233 万元	前 25 项重点任务		1637.87 万元
		纵向经费 2385 万元	横向经费 354 万元	人均经费 (纵向+横向)/实验室人员数		114 万元/人
	发明专利与成果转化	发明专利	申请数	1 项	授权数	1 项
		成果转化	转化数	项	转化总经费	万元
	标准与规范	国家标准	1 项		行业/地方标准	1 项
	代表性 研究成果 (不超过 5 项)	**序号**	**成果名称**			**成果形式**
		第 1 项	教育部《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》的研制和修订			标准和规范 政策咨询
		第 2 项	中国健康体育课程模式的创建、实证和推广			标准和规范 基础性工作
		第 3 项	青少年体质健康评价新方法、新标准以及中日青少年体质比较跟踪研究			标准和规范 政策咨询
		第 4 项	儿童青少年运动健康促进的综合干预技术体系（含体育与健康智能管理系统）			基础性工作 软件系统
		第 5 项	运动健康促进的生物学机制及其科学理论创新			论文和专著

研究队伍建设	科技人才	实验室固定人员	24 人	实验室流动人员	60 人
		院士	人	千人计划	长期人 短期人
		长江学者	特聘 1 人 讲座人	国家杰出青年基金	人
		青年长江	1 人	国家优秀青年基金	人
		青年千人计划	人	新世纪人才	2 人
		其他国家、省部级人才计划	6 人	国家自然科学基金委创新群体	个
		科技部创新团队	个	教育部创新团队	个
	国际学术机构任职(据实增删)	**姓名**	**任职机构或组织**		**职务**
		季浏	国际比较体育与运动协会		原秘书长
		汪晓赞	国际华人体育与健康协会		原主席
	访问学者	国内	43 人	国外	0 人
	博士后研究人员	进站博士后	11 人	出站博士后	3 人
	40 岁以下实验室人员代表性成果(不超过 3 项，可与代表性成果重复)	**序号**	**成果名称**		**成果类型**
		第 1 项	Leptin receptor knockout-induced depression-like behaviors and attenuated antidepressant effects of exercise are associated with STAT3/SOCS3 signaling. BRAIN BEHAV IMMUN 61: 297-305, 2017. (刘微娜)		论文
		第 2 项	The effect of treadmill training and N-acetyl-L-cysteine intervention on biogenesis of cytochrome c oxidase (COX). FREE RADICAL BIO MED 87: 326-335, 2015.（孙易）		论文
		第 3 项	一种智能运动鞋垫（孙朋）		发明专利

学科发展与人才培养	依托学科(据实增删)	学科 1	体育学	学科 2		学科 3	
	研究生培养	博士研究生毕业学生数		40 人	博士研究生在读学生数		46 人
		硕士研究生毕业学生数		144 人	硕士研究生在读学生数		86 人
		校内跨院系联合培养研究生	5 人	与企业/科研院所联合培养研究生	3 人	国际联合培养研究生	27 人
	课程承担与建设	承担本科课程		3360 学时	承担研究生课程		4860 学时
		国家精品课程		4 门	省部级精品课程		7 门
	教材建设与教学奖	国家级规教材数		3 部	其他教材数		10 部
		高等学校教学名师奖		1 项	省部级教学名师奖		1 项
		国家级教学成果奖		1 项	省部级教学成果奖		4 项

开放与运行管理	承办学术会议	国际	3 次	国内 （含港澳台）	15 次
	国际合作计划		2 项	国际合作经费	万元
	实验室面积		2600 M^2	实验室网址	www.ahaei.ecnu.edu.cn
	主管部门五年经费投入		（直属高校不填）万元	依托单位五年经费投入	2100 万元
	学术委员会人数	15 人	其中外籍委员	2 人	五年共计召开实验室学术委员会议 5 次
	五年内是否出现学术不端行为： 是□ 否 ☑			五年内是否按期进行年度考核：是 ☑ 否□	
	实验室科普工作形式		开放日，五年累计向社会开放 35 天；科普宣讲，五年累计参与公众 12000 人次； 科普文章，五年累计发表科普类文章 5 篇； 其他：开通微信号“ECNU 青少年体育与健康研究基地”，多次接受 CCTV、东方卫视专访面向大众介绍实验室最新动态和成果。		

二、研究水平与贡献

1、科学影响及面向国家需求情况

简述实验室总体定位。结合研究方向，客观评价实验室在国内外相关学科领域中的地位和影响，在国家科技发展、社会经济发展、国家安全中的作用等。（800字以内）

1.1 总体定位

以促进儿童青少年身心健康、落实《健康中国2030规划纲要》为战略目标，通过多学科交叉，系统研究青少年健康素质的影响因素，揭示运动干预对青少年身心发展的演化规律、身心交互作用的影响及其机制，努力解决我国儿童青少年健康素质下降、体质健康评价体系不完善、运动干预缺少技术规范等实际问题，形成儿童青少年运动健康领域的若干技术标准、专利和应用模式，建成全国学校体育领域的人才培养高地，研发和推广促进学生健康的课程模式，并吸引国外高水平大学建立世界领先、特色鲜明的国际合作平台。

1.2 研究方向、地位和影响

实验室布局以下三个研究方向：青少年体质健康信息的采集、筛选与综合评价；青少年身心健康的运动干预机制研究；青少年体育行为与身心健康的研究。实验室地位和影响概述如下：

修订国家体育与健康课程标准，引领全国学校体育改革。主持修订国家教育部普通高中《体育与健康课程标准（2017）》和义务教育《体育与健康课程标准》、《中小学幼儿园教师培训课程指导标准---义务教育体育与健康学科教学》、国家卫健委《学生体力活动评价指南》。这些标准作为政策性、纲领性文件，指引全国学校体育工作开展，服务中小学生、基层体育教师2亿人以上，培训体育从业人员100多万人次，促进了儿童青少年的健康发展。

科学提升学生体质健康水平，服务民族振兴国家战略。首创中国健康体育课程模式，开展成果应用3年以上，提升20多万学生体质健康与心理健康水平，同时，为国际体育课程与教学贡献了中国智慧和中国模式。研制学生体质健康新标准，跟踪监测中日青少年体质健康的发展趋势，对外发布了《中日儿童青少年体质健康比较研究成果公报》，成果专报被上海市政府批示。创建“学校、家庭、

社区多元联动的运动干预技术体系”，组织举办 Active School（活力校园）、Designed to Move、Brain break、周末亲子活动等大型综合性儿童青少年学生健身服务活动，长达 5 年以上，服务对象覆盖 15 个省市 120 万人。联合企业共同研发体育与健康智能管理系统，努力实现对学生的实时运动监控。教育部体卫艺司、部分省市教育厅（局）、教科院、教委以及 100 多所实验基地学校对以上贡献予以肯定。

搭建多层次交流平台，建成“青少年运动与健康”的国际交流中心。连续多年主办学生体质健康评价与运动干预高峰论坛、国际体育课程与教学大会、全国学校体育联盟会议、中国健康体育课程模式研讨会、国际华人体育与健康协会年会。承办上海市体育教师出国培训，与法国雷恩高师共同筹建中法联合实验室（中法体育科学研究中心），为国内外体育学者、体育教师、教研员乃至中小学校长都搭建了不同层次的国际交流平台。实验室已成为中国学校体育瞭望世界的窗口，以及国外体育学者探视中国的第一站。

1.3 对社会经济发展和国家安全的作用

在宏观层面，为国家基础教育体育与健康课程改革提供了科学依据、标准、规范，进一步明确了中日儿童青少年在体质健康上的相对弱势并提出对策建议。在中观和微观层面为体育课堂教学、课外体育活动、社区健身提供了模式、方法和工具，培训了 100 万以上的专业人员。为修订国家《体育与健康课程标准》，进一步落实《健康中国 2030 规划纲要》，提升国民健康水平提供强有力的科技支撑。

实验室依托学科在 2017 年第四轮学科评估中，被评为全国唯一的体育学 A 类学科，在综合性高校位居第一。

2、研究成果与贡献

结合研究方向，简要概述取得的重要研究成果与进展，包括论文和专著、标准和规范、发明专利、仪器研发方法创新、政策咨询、基础性工作等。总结实验室对国家战略需求、地方经济社会发展、行业产业科技创新的贡献，以及产生的社会影响和效益。（1000 字以内）

2.1 标准和规范

【国家标准】受教育部委托，主持修订并发布国家《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》和《义务教育体育与健康课程标准》，主持研制《中小学幼儿园教师培训课程指导标准---义务教育体育与健康学科教学》。

【课程模式】首创中国健康体育课程模式，并在全国 50 多个中小学进行 3 年多的实验，近 20 万学生参与，为破解我国学生身心健康水平持续下降提出了干预标准和课堂解决方案，取得了显著效果。通过对全国 200 多所学校的调研和实验，创建并发布 KDL 体育与健康课程，引导幼儿基本动作技能的发展，帮助小学生实现基本动作技能学习到专项运动技能的掌握。

【技术标准】主持国家卫生标准制修订项目，制定《中国 7-18 岁儿童青少年体力活动评价指南》，将广泛用于中小学生体力活动水平评估。主持制定《中国儿童青少年体质健康标准（华东师范大学版）》，并于 2017 年对外发布。

2.2 政策咨询

【中日儿童青少年体质健康差异及其对上海的启示】为澄清有关中日青少年体质健康水平的争议，为政府提供科学准确的决策参考，实验室选取中国和日本的 2 万名青少年为实验对象，就中日青少年体质健康水平进行了长达 6 年的全面测试与比对。2017 年，正式对外发布《中日儿童青少年体质健康比较研究成果公报》，中央电视台、上海电视台、中国教育报、中国青年报、文汇报、新华网等重要媒体进行了详细报道。**成果专报《中日儿童青少年体质健康差异及其对上海的启示》被上海市副市长批示。**

2.3 发明专利

2014-2018 年，实验室获得发明专利 1 项、实用新型专利 10 项。与深圳教体医数据科技有限公司共同研发的“体育与健康智能管理系统”，是一套完善的【科学运动健康+移动互联+大数据】的管理平台，可以为不同使用对象提供实时运动负荷查询、学生活动全景图呈现等功能。

2.4 论文和专著

2014-2018 年，实验室署名发表科研论文 269 篇，其中 SCI/SSCI/EI 论文 72 篇，CSCD、CSSCI 等中文期刊论文 197 篇；其中最高影响因子达到 10.75，他引 500 次。参加国内外学术会议并发表论文 126 篇（其中 30 多篇发表于 SSCI、SCI 期刊摘要）；出版学术专著 27 部，其中国外出版 2 部。

2.5 基础性工作

实验室在全国设立了 50 余所实验基地学校，向 20 多万中小学生实施中国健康课程模式；每年举办 1-2 次中国健康课程模式工作研讨会，以优质课展示推广示范中国健康课程模式。在全国 400 余所中小学校、幼儿园，推广应用“儿童青少年运动健康促进综合干预技术体系”，13 万余名学生、7 万余家长和近 2 万名教师参与。依托国培计划、校园足球骨干教师培训、课题研讨会等平台培训基层体育教师、教研员、中小学校长达 20 万人次，依托国家社科基金重大项目正在创建中国儿童青少年体育健身大数据平台。

2.6 社会影响和效益

实验室为教育部制定学校体育政策提供了科学依据和标准，为省市教育部门、中小学落实国家政策提供了技术设备、软件系统、应用模式和示范基地，为相关人员学术交流搭建了国际化平台，培训了 100 万以上的专业人才，惠及全国学生、体育教师、教研员 2 亿人以上。人民日报、中国教育报、光明日报、人民网、新华网等重要官方媒体报道以及转载实验室成果 62000 余次，法国雷恩高师、美国密歇根大学等国外高校也分别在各自学校官网报道与本实验室的学术交流成果。在儿童青少年运动与健康领域，实验室的国内影响和取得的社会效益首屈一指，在国际上也有较大影响。

代表性研究成果简介（选择不超过 5 项成果，包括非第一完成单位的成果，每项单独填写。此表格列出的代表性成果须与简表中列出的代表性成果对应）

序号	成果名称	成果形式	第一完成单位	实验室参加人员姓名(排名)	成果产生年度
1	教育部《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》的研制和修订	标准和规范政策咨询	华东师范大学	季浏（1）、汪晓赞（2）、尹志华（3）、董翠香（4）	2017

【主要内容】实验室主任季浏教授牵头主持国家中小学《体育与健康课程标准》的修订。《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》重点强调树立“健康第一”的指导思想和落实立德树人根本任务，把培养学生的学科核心素养作为出发点和落脚点，非常重视在体育与健康教育教学中，通过创设复杂的情境、学练结构化的知识和技能、保证适宜的运动负荷、进行多样化的体能练习等促进学生学科核心素养的形成和身心健康发展。

【主要创新贡献】实验室主任季浏教授担任《课程标准(2017 年版)》修订组组长，汪晓赞、董翠香、尹志华参与了标准的修订工作。主要创新贡献：凝练了体育与健康学科的核心素养，即运动能力、健康行为、体育品德；提出了促进学生达成学科核心素养和身心健康发展的学习目标、教学内容、教学方法和评价方式等，并首次提出了学业质量标准，大大提高了体育与健康教育教学的针对性和有效性。

【国内外学术影响】《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》已被教育部采纳。2018 年 1 月，教育部召开新闻发布会，正式颁布这一标准，给季浏教授发来了感谢信。目前，全国的普通高中都在实施这一课程标准。季浏教授组织近万名体育教师进行了新课标培训。**前期成果已获得国家级教学成果一等奖。**

【佐证材料】《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》（教育部颁布）、教育部的感谢信、工作函、专著封面、论文首页等（见佐证材料 1-9、1-7、1-5、1-1-3、1-10、3-3）。

序号	成果名称	成果形式	第一完成单位	实验室参加人员姓名(排名)	成果产生年度
2	中国健康体育课程模式的创建、实证和推广	标准和规范基础性工作	华东师范大学	季浏（1）、董翠香（2）、苏坚贞（3）、陈福亮（4）、翟芳（5）、刘春燕（6）、夏树花（7）	2015

【主要内容】为落实《课程标准》“健康第一”的指导思想，破解我国儿童青少年 30 多年体质健康下降的严重问题，季浏教授及其实验室团队首创“中国健康体育课程模式”。特别强调三个关键要点：运动负荷、体能练习和运动技能。一是强调每节体育课必须要有适宜的运动负荷，倡导每节课的运动密度应该在 75%左右；运动强度为 140-160 次/分钟。二是强调每节课要有 10 分钟左右的体能练习，方法手段应多样化、趣味性，并注重体能的补偿性练习。三是倡导学生的运动技能学练应该以活动和比赛为主，强调用结构化的知识和技能解决复杂、真实运动情境中的问题，每节课保证 20 分钟左右。该模式已在全国 50 多所学校进行 3 年多的实验教学，20 多万中小学生参与，学生身心健康水平明显提高。而且全国越来越多的学校运用该模式，产生了广泛的社会影响。

【主要创新贡献】实验室主任季浏教授是“中国健康体育课程模式”的创始人，2015 年首次提出我国唯一的体育课程模式，系统阐述了模式的理念、要解决的问题、结构和方法、达成的效果等，特别强调三个关键要点在实践中的落实。董翠香教授以及多名博士后、博士生承担了实证研究和实施推广工作。实证研究显示，中国健康体育课程模式能有效促进儿童青少年身体质量指数（BMI）、心肺功能、速度、柔韧性、肌肉力量、肌肉耐力、灵敏性的发展；对儿童青少年的心理健康具有积极影响。

【国内外学术影响】“中国健康体育课程模式”在国际体育与教学领域属于先例，处于领跑地位。**相关成果已获教育部高等学校科学研究成果一等奖。**“中国健康体育课程模式”展示了体育课程与教学的“中国模式”，为世界体育课程与教学领域贡献了“中国智慧”。全国 50 多所中小学、20 多万学生正在应用“中国健康体育课程模式”，每年举办 1-2 次工作研讨和交流会，每届参会人数 2000-3000 人，网络直播观众万人以上。

【佐证材料】国际会议报告，基地学校应用证明，“中国健康体育课程模式”工作会议照片（2015-2018），媒体报道，论文首页等（见佐证材料 1-2、1-3、1-8、1-10）。

序号	成果名称	成果形式	第一完成单位	实验室参加人员姓名(排名)	成果产生年度
3	青少年体质健康评价新方法、新标准以及中日青少年体质比较跟踪研究	标准和规范政策咨询	华东师范大学	季浏（1）、尹小俭（2）、卢健（3）、孙有平（4）、阎智力(5)、李玉强(6)、王国栋（7）	2017

【主要内容】多年来学生体质健康测试的有效性、安全性均被质疑。实验室经过对全国 160 余所学校 10 万多名学生的实验研究，研制“华东师大版”的学生体质健康标准和测试方法。评价指标包含 6 个一级指标（身体成分、心肺功能、力量、柔韧性、速度、灵敏协调性），6 个一级指标与 9 个二级指标相对应（BMI、腰围、20 米往返跑、握力、30 秒仰卧起坐、立定跳远、50 米跑、20 秒反复横跨、坐位体前屈）。利用 LMS 法确定了“优秀”、“良好”、“及格”、“不及格”评价分数区间范围，最终完成《中国儿童青少年体质健康评价标准(华东师大版)》。在此基础上，实验室就中日青少年体质健康水平差异及其发展趋势进行了长达 6 年、预期 10 年的跟踪测试与比对。结果表明，中国孩子在身高上有“优势”，但超重肥胖发生率比日本更高。日本儿童青少年在心肺耐力(2016 年 7 岁女生除外)、力量、柔韧性和灵敏协调性等所有“动能”素质方面显著高于中国。相比 2014 年，2016-18 年中国儿童青少年的力量、速度指标在低年龄段与日本的差距有所缩小，部分指标甚至显著高于日本，表明新体育课程改革、中国健康体育课程模式等的推进有所成效。

【主要创新贡献】季浏负责研究策划，尹小俭、卢健、孙有平、阎智力分别承担了身体成分、有氧能力、力量、柔韧性的新标准研究，尹小俭、李玉强、王国栋承担了中日对比研究。由于该标准在测试指标、方法等方面科学性、有效性、安全性显著提高，并与国际发展趋势较吻合，更有利于我国儿童青少年体质健康水平进行国际范围内的比较。成果专报《中日儿童青少年体质健康差异及其对上海的启示》，对于科学、准确评估中日青少年体质健康水平及发展趋势具有重要的政策咨询价值。

【国内外学术影响】2017 年对外发布《中国儿童青少年体质健康标准（华东师范大学版）》，《中日儿童青少年体质健康比较研究成果公报》，**成果专报被上海市政府批示。**中央电视台、上海电视台、光明日报、中国教育报、中国青年报、文汇报、新华网等重要媒体进行了详细报道。

【佐证材料】上海市政府批示，国际会议报告，上海市教委重大项目立项、学校应用证明，媒体报道（见佐证材料 1-9、1-2、1-5、1-8、1-10）。

序号	成果名称	成果形式	第一完成单位	实验室参加人员姓名(排名)	成果产生年度
4	儿童青少年运动健康促进的综合干预技术体系（含体育与健康智能管理系统）	基础性工作软件系统	华东师范大学	汪晓赞（1）、尹志华（2）、陈蔚云（3）、郭强（4）、何耀慧（5）、李兴盈（6）	2016-2018

【主要内容】实验室开发了青少年体质健康促进“学校、家庭、社区”多元联动干预技术体系，包括课内、课外、校外三大板块。课内包括 KDL 体育与健康课程，从不同阶段教师的专业成长、不同水平段学生学习适宜性及课程内容选择与设计 3 方面进行了整体架构。课外包括文化课中微运动(Brain break)、活力校园(Active School)、阳光体育联赛等。校外包括家庭参与的周末亲子活动、基于教师—学生—家长一体化管理的学生身体活动干预监管平台等。体育与健康智能管理系统是该平台的核心产品（软件系统），主要用于监测我国儿童青少年体育运动与健康相关数据，包括校内外运动数据以及健康体检相关数据等，可以通过可视化形式将儿童青少年的当前及历史体质健康状况进行呈现。不同的用户角色可通过该系统实现不同的功能。如学生及家长能使用该系统查看或追踪对比学生长期的体质、健康、运动技能、上课情况等。

【主要创新贡献】实验室汪晓赞教授负责以上研究，并组织兼职教授陈蔚云、博士生、深圳教体医数据科技有限公司参与各个项目的实施。实验室人员还负责软件系统的整体架构，系统所呈现指标体系的确立，心率、运动强度、密度计算，运动处方优化等工作。系统研发共申请软件著作权 17 项。“儿童青少年运动健康促进综合干预技术体系”已被全国 400 余所中小学校、幼儿园采纳，先后在上海、重庆、无锡、烟台、洛阳开展各类学术研讨及成果展示会近 20 余场，13 万余名学生、7 万余家长和近 2 万名教师参与。经过 2 年多综合实施，取得的显著成效是：学生注意力有效提升，课堂效果更佳；家长健康意识得到明显改善；儿童青少年身心健康得到全面发展。

【国内外学术影响】**相关成果已获得全国教育科学研究成果二等奖、上海市哲学社会科学研究成果一等奖。**儿童青少年运动健康促进综合干预技术体系以及 2018 年对外发布《KDL 体育与健康课程》，已在全国 400 余所中小学校、幼儿园应用。汪晓赞教授就此还接受了中央电视台采访。

【佐证材料】《KDL 体育与健康课程》封面与目录，国际会议报告，科学研究成果奖，软件著作权证书，基地学校应用证明，新闻、报纸媒体报道（见佐证材料 1-1-3，1-2，1-3，1-6，1-8，1-10）。

序号	成果名称	成果形式	第一完成单位	实验室参加人员姓名(排名)	成果产生年度
5	运动健康促进的生物学机制及其科学理论创新	论文和专著	华东师范大学	刘微娜（1）、漆正堂（2）、丁树哲（3）、李世昌（4）、徐波（5）、陈彩珍（6）、李琳（7）、孙易（8）、孙朋（9）、董毅（10）	2014-2018

【主要内容】聚焦于青少年肥胖和代谢综合征，从生物化学和分子生物学的角度揭示青少年肥胖和代谢综合征的发病机制，并从线粒体能量代谢调控与信号转导机制探讨运动和营养干预对慢性非传染性疾病的预防和辅助作用。聚焦于青少年骨骼、肌肉、心血管生长发育以及体质下降等问题，从生物力学、分子生物学、血液流变学角度进一步揭示运动性机械应力调控骨重建的力学生物学机制、运动对骨骼肌质量的维持机制，以及自主神经及心血管系统的运动应答反应机制等。聚焦于学习记忆、情绪障碍、脑执行功能等前沿神经科学问题，从行为科学、认知科学、神经生物学角度进一步揭示学习记忆、认知功能的运动促进机制、运动对脑执行功能的影响，以及运动抗抑郁、抗焦虑的神经机制。

【主要创新贡献】丁树哲、陈彩珍、漆正堂、孙易等研究发现，骨骼肌 mTOR 激酶活性的缺乏导致早期肌病发生并损害全身代谢稳态。尽管抗氧化干预可以减轻运动引起的氧化损伤，但它不一定有益于线粒体的生物发生。生酮饮食与中等强度有氧运动相结合，在避免肝脏脂肪变性的同时，提高了糖尿病小鼠的胰岛素敏感性，为糖尿病的防治提供了一种新的策略。李世昌、孙朋等研究发现，Lgr4 的缺失抑制骨间充质干细胞的分化、迁移和凋亡，促进骨间充质干细胞的增殖。刘微娜、徐波、李琳、董毅等研究发现，瘦素受体敲除引起的抑郁样行为和运动的抗抑郁作用与 STAT3/SOCS3 信号转导有关。以上研究为运动调节能量代谢、骨发生以及抗抑郁作用提供了新的依据，并推动了新的科学理论构建。

【国内外学术影响】以上研究近年来发表 SCI 论文 65 篇，最高影响因子 10.75，IF>6 以上期刊包括 JOURNAL OF CACHEXIA SARCOPENIA AND MUSCLE，EMBO REPORTS，NEUROSCIENCE AND BIOBEHAVIORAL REVIEWS，BRAIN BEHAVIOR AND IMMUNITY 等。他引共 500 次，平均引用 6.23 次，单篇最高被引 83 次。

【佐证材料】他引次数证明，他引前 10 位论文首页（见佐证材料 1-1-1，1-1-2），附件一说明材料（七、发表论文列表）。

3、承担科研任务

概述实验室评估期内承担科研任务总体情况。（600 字以内）

实验室近五年完成的主要科研项目以及在研项目包括：国家社科基金项目 5 项（其中重大项目 1 项、重点项目 1 项），国家自然科学基金项目 9 项，全国教育科学规划课题 5 项，教育部、国家体育总局、卫健委等部委委托项目 13 项，上海市教委、科委项目 55 项，横向及配套项目 30 项，国际合作项目 2 项。引入项目经费总额 2739.233 万元，其中纵向科研经费 2384.964 万元，横向科研经费 354.269 万元，人均科研经费 114 万元。

请选择主要的 25 项重点任务填写以下信息：

序号	项目/课题名称	编号	负责人	起始时间	完成时间	经费（万元）	类别
1.	中国儿童青少年体育健身大数据平台建设研究（**重大项目**）	16ZDA228	汪晓赞	201612	201912	80	国家社会科学基金
2.	聚焦深化教育领域综合改革中前少年体育问题及发展对策研究（**社科重点项目**）	ALA150010	汪晓赞	201510	201812	30	全国教育科学规划课题
3.	线粒体蛋白输入的运动适应与调控机制研究	31171142	丁树哲	201201	201512	60	国家自然科学基金
4.	细胞兴奋性调节和脊髓运动控制机制的离子通道性研究	31571222	戴跃	201509	201912	63	国家自然科学基金
5.	运动通过激活 AMPK 调节小鼠脑 Aβ 沉积的机制研究	31571225	徐波	201509	201912	52	国家自然科学基金
6.	运动应激下 TOM70/Tfam 介导线粒体调控先天性免疫反应的研究	31671241	丁树哲	201701	202012	61	国家自然科学基金
7.	PGC-1α 介导运动抗抑郁的“肌脑 Crosstalk”机制研究	31871208	刘微娜	201901	202301	60	国家自然科学基金
8.	运动的抗抑郁机制——线粒体介导的炎症反应与神经元胰岛素抵抗研究	31200893	刘微娜	201301	201601	23	国家自然科学基金
9.	运动与热量限制对骨骼肌线粒体质量的调控机制研究	31300977	漆正堂	201401	201701	21	国家自然科学基金
10.	运动缓解 AD 小鼠海马 Aβ 沉积和 Tau 蛋白异常磷酸化的机制研究	31371204	徐波	201401	201412	15	国家自然科学基金

11.	蛋白质泛素化在运动介导线粒体质量控制中的作用及机制研究	31600967	孙易	201701	201912	23	国家自然科学基金
12.	中国青少年学生健康促进工程创新研究	11BTY042	汪晓赞	201106	201412	15	国家社会科学基金
13.	“健康中国”背景下学校体育促进青少年积极心理品质培养研究	13BTY046	王树明	201306	201606	18	国家社会科学基金
14.	基于 GIS 技术的特大型程式体育空间结构与中小学体育活动行为时空特征研究	BLA150061	杨剑	201512	201812	18	全国教育科学规划课题
15.	体育锻炼对单纯性肥胖青少年心血管系统功能指标影响的研究	BLA170225	孙朋	201706	201906	20	全国教育科学规划课题
16.	普通高中《体育与健康》课程标准修订	11000-401452-14002	季浏	201405	201701	230	教育部
17.	“义务教育体育与健康学科教学”教师培训课程标准研制	无	季浏	201504	201612	100	教育部
18.	学生体力活动评价指南	20181001	季浏	201804	201812	8	国家卫生健康委员会
19.	上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地—体育教育教学研究	11001-412221-15017	季浏	201401	201412	390	上海市教育委员会
20.	青少年 POWER 工程协同创新中心	44801400	季浏	201312	201412	200	上海市教育委员会
21.	上海与日本中小学学生体质健康水平的比较研究	HJTY-2014-A17	季浏	201510	201712	18	上海市教育委员会
22.	提高上海市中小学学生身心健康水平的课堂教学关键方法研究	HJTY-2014-A18	季浏	201510	201712	18.5	上海市教育委员会
23.	现代流行病学视角下青少年身体活动智能监控与运动干预的研究	专项经费	汪晓赞	201606	201706	53.37	上海市教育委员会
24.	幼儿园运动游戏模式研究	专项经费	汪晓赞	201606	201706	30	上海市教育委员会
25.	活力校园—敞开校门体育公益项目	11001-412321-15628	汪晓赞	201504	201605	31	中国社会福利基金会

注：请依次以国家重大科技专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金（面上、重点和重大、创新研究群体计划、杰出青年基金、优秀青年基金、重大科研计划）、国家科技（攻关）、国防重大、国际合作、省部重大科技计划、重大横向合作等为序填写，并在类别栏中注明。只统计项目/课题负责人是实验室人员的任务信息。只填写所牵头负责的项目或课题。**若该项目或课题为某项目的子课题或子任务，请在名称后加*号标注。**佐证材料放入附件二。

4、发展思路与潜力

简要介绍实验室的优势与存在的不足、今后五年的建设目标、发展思路和保障举措等。（800 字以内）

4.1 优势与存在的不足

实验室自建立以来，以“提升儿童青少年身心健康”为核心问题，已产生了独具特色和显著成效的研究成果和社会影响力。形成了三大特色研究方向，凸显了科学性、实用性和服务性。具体优势体现：

（1）国家标准的研制和推广。国家体育与健康课程标准、中国健康体育课程模式、KDL 体育与健康课程，以上研究成果立足于国家标准制定和政策性引领优势，具有广泛深入的社会影响和巨大的社会效益。荣获了教育部高等学校科学研究成果一等奖、国家教学成果一等奖、上海市教学成果特等奖，实验室在以上领域的影响和地位占据绝对优势。

（2）基于解决实际问题的理论研究和实践应用。中日青少年体质健康比较研究，澄清了中日青少年体质之差距的现状，为政府部门提供了科学明确的决策建议。体育与健康智能管理系统、青少年体质健康多元联动干预技术体系的创建，在一定地域范围内为学校、家庭、社区共同促进青少年健康成长提供了有效的实践模式和应用范例，产生了积极广泛的社会影响。

（3）运动与健康促进的身心机制研究。一系列基础研究成果揭示了青少年肥胖与代谢综合症、生长发育、学习记忆、情绪行为与运动干预的生物学联系以及运动干预的身心效益，在基础研究领域形成了特色优势。

（4）研究团队力量雄厚。实验室建设期间，入选“长江学者”特聘教授 1 名、青年“长江学者 1 人”、国家“万人计划”教学名师 1 人、中宣部文化名家暨四个一批人才工程 1 人等。研究队伍的高端优势明显。

（5）实验室国际化优势明显，国际影响越来越大，国际交流平台不断提升，合作渠道多样化，与法国高师集团、美国、加拿大、澳大利亚、日本的多所高水平大学已建立了比较稳固的合作研究平台或人才联合培养方式。

存在的不足：上海市和国家科技进步奖还有待突破。实验室管理模式和运行机制有待改革，实验室大型、先进设备有待更新，用房面积有待增加。

4.2 今后五年的建设目标

坚持总体定位和研究方向，以成果的应用转化、国际化合作为重点，形成新的国家标准、规范，向世界贡献中国课程模式，提升重点实验室的整体科学研究水平，将实验室建成运动促进健康研究领域世界级的“四心”：研究中心、应用模式示范中心、专业人员培训中心、国际交流中心。

4.3 发展思路

进一步凝炼和加强 1-2 项重大成果，进一步推进成果转化，体现创新性、科学性、实效性，争取上海市和国家科技进步奖有所突破。加强行业标准的推广，推动各项标准、模式在更大范围落地实施，产生显著成效。进一步改善实验室基础设施、设备、管理模式和运行机制，加强人才队伍的建设和激励奖励措施，稳定实验室的骨干科研人才。

4.4 保障举措

1）经费投入：利用华东师大双一流建设经费，改善基础设施、设备，设置更多学科交叉的开放课题，加大优秀青年人才的选拔和引进，积极鼓励研究人员组建创新团队，申请国家级重点重大项目。

2）制度保障：建立多方考量、分类量化的队伍稳定机制、激励机制以及长远发展规划，确保实验室科学研究、人才培养、社会服务、国际交流与合作所需的人才队伍均衡、协调、高效发展。

3）日常管理和运行：增加实验室运行经费、增设科研助理岗位，加强日常管理，充分释放和调动研究人员的科研积极性。

三、研究队伍建设

1、队伍建设总体情况

简述实验室队伍的总体情况，包括总人数，队伍结构，40 岁以下研究骨干比例及作用。简要介绍评估期内队伍建设、人才引进情况，以及吸引、培养优秀中青年人才的措施及取得的成绩。（800 字以内）

【总体情况】现有固定人员 24 人，其中研究人员 23 人，实验师 1 人；正高级 15 人，副高级 4 人，中级 5 人；获得博士学位 21 人，其中获得国外博士学位 6 人；有海外留学经历者 21 人。40 岁以下研究骨干 10 人，占比 42%，发表 SCI、SSCI 论文 39 篇，占总数 56.5%，高影响期刊（IF>5.0 或 2 区以上）10 篇；发表 CSSCI、CSCD 论文占实验室总数 45%。近五年青年骨干还主持国家自然科学基金 5 项、国家社科基金 1 项、全国教育科学规划课题 1 项、教育部人文社科项目 1 项、中国博士后科学基金 3 项，获得授权发明专利 1 项，荣获上海市哲学社会科学优秀成果奖 2 项，是实验室建设重要的后备力量。

【队伍建设措施】引进海内外高水平大学或研究机构获得博士学位或从事过博士后研究的青年学者，积极培育在本研究领域已取得同行公认的高水平研究成果、有突出发展潜质的教授和青年人才。依靠学校设立的晨晖计划、师资博士后，招募在海内外高水平大学或研究机构获得博士学位或从事过博士后研究，具有良好的科研工作基础并已取得一定的学术成果的优秀青年教师，作为实验室的后备人才。加快推进学科队伍国际化，选派重点攻关课题的学术带头人和中青年骨干教师到国外进修或访学。

【队伍建设成效】实验室建设期间引进教授 1 人，引进海外归国博士 5 人，晋升教授、研究员 2 人，晋升副教授、副研究员 4 人。现有队伍包括：长江学者特聘教授 1 人，青年长江学者 1 人，国家“万人计划” 教学名师 1 人，中宣部文化名家暨四个一批人才工程 1 人、上海市领军人才 1 人，上海市曙光学者 1 人，上海市浦江人才 5 人，上海市晨光计划 1 人、晨晖学者 2 人，宝钢优秀教师奖 5 人，华东师范大学紫江学者 2 人。此外，还聘请了国家外专局高端外国专家、美国俄亥俄州立大学 Phillip Ward 教授，上海市东方学者、密歇根大学陈蔚云教授，紫江讲座教授、加拿大英属哥伦比亚大学 Jeanne Adèle Kentel 博士，美国西弗吉尼亚大学终身教授 Lynn Housner 博士，紫江讲座教授、法国雷恩高师 Jacques Prioux 教授等外籍专家，担任实验室的兼职或客座教授。

2、实验室主任和学术带头人

简要列举实验室主任及学术带头人学术简历。（学术带头人为各研究方向带头人，每个学术简历不超过 200 字）

季浏教授，实验室主任。教育部长江学者特聘教授，中组部万人计划国家教学名师，中宣部文化名家暨四个一批人才工程人选，华东师范大学体育与健康学院院长。1990 年 7 月获华东师范大学心理学系博士学位。现任国务院学位委员会体育学科评议组成员，教育部国家中小学体育与健康课程标准研制组组长，教育部全国高等学校体育教学指导委员会理论组组长，教育部中小学体育教学指导委员会副主任，国家中小学《体育与健康课程标准》研制组和修订组组长等职。主持国家社科基金重大项目，荣获教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖、国家教学成果奖一等奖。中国知网学术影响力排名体育界第一位。

汪晓赞教授，“青少年体育行为与身心健康”研究方向学术带头人。教育部青年长江学者，华东师范大学体育与健康学院党委书记。2005 年毕业于华东师范大学体育与健康学院，获教育学博士学位；2007-2009 年在美国 West Virginia University 体育与运动科学学院访学。主持国家社科基金重大项目和重点项目，荣获教育部高等学校科学研究优秀成果奖三等奖、全国教育科学研究优秀成果一等奖、上海市哲学社会科学优秀成果一等奖、上海市教学成果奖特等奖。

尹小俭教授，“青少年体质健康信息的采集、筛选与综合评价”研究方向学术带头人。2005 年 9 月毕业于日本中京大学体育学研究科健康科学系，获体育学博士学位。2006.9-2008.8 在北京大学医学部公共卫生学院做博士后研究。主持上海市浦江人才计划、全国教育科学规划课题、上海市哲学社会科学规划课题、上海市教委科研创新项目等课题；在《Environmental Health and Preventive Medicine》等 SCI、CSSCI 期刊发表论文 40 余篇。荣获上海市级教学成果奖二等奖、明德教师奖。

刘微娜研究员，“青少年身心健康的运动干预机制研究”学术带头人，华东师范大学体育与健康学院副院长。2009 年获博士学位，2007-2009 年留学于美国西弗吉尼亚大学，2010-2012 年在第二军医大学做博士后研究。作为第一作者/通讯作者发表 SCI 论文 15 篇（8 篇为二区及以上期刊），在体育类权威期刊《体育科学》发表论文 11 篇。主持国家自然科学基金 2 项、上海市自然科学基金 1 项，出版学术专著 2 部，参编国家级规划教材 2 部。担任 SCI 期刊客座主编。荣获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

3、流动人员情况

简要列举评估期内实验室流动人员概况，包括人数、引进流动人员的政策、流动人员对实验室做出的代表性贡献（限五个以内典型案例）等。（600 字以内）

2014-2018 年，实验室有流动人员 60 人，其中兼职客座教授 6 人，博士后 11 人，访问学者 43 人。此外，还有 146 位国内外专家学者（国外 81 人，国内 65 人）应邀来实验室访问讲学，实验室 27 位研究生与国外高校联合培养。学校和实验室为流动人员访问提供了部分经费资助、生活保障和工作条件保障，流动人员为提升实验室科研水平和扩大国内外影响作出了积极贡献。

典型案例：

Phillip Ward，国家外专局高端外国专家、美国俄亥俄州立大学教授。运动教育模型的先驱。接受实验室尹志华副教授赴其美国实验室访学交流一年，联合培养博士研究生何耀慧。多次到访实验室举办的国际学术会议，并联系外国学者参会、审稿，与汪晓赞教授联合主编出版《体育课程教学模式》，为提升实验室的国际影响力做出了突出贡献。

Lynn Housner，美国西弗吉尼亚大学终身教授、华东师范大学客座教授。作为合作导师，接受汪晓赞教授赴美国访学 2 年，联合培养博士研究生 3 人。多次到访实验室举办的国际学术会议，协助华人体育与健康协会在美国筹办年会，并联系外国学者参会、审稿，为提升实验室的国际影响做出了极大贡献。

Jacques Prioux，法国雷恩高师体育与运动科学学院主任、教授，华东师范大学紫江讲座教授。联系实验室与法国 M2S、$VIPS^2$ 实验室成立了中法体育科学研究中心，接受实验室骨干漆正堂、刘微娜，以及 10 多名研究生赴法短期交流，联合培养博士研究生周乐、周粉粉、胡晓磐。

陈蔚云，密歇根大学副教授，上海市东方学者。联系多名研究生到美国访学、实习，积极参与并联络外国专家出席实验室主办的历届重要学术会议，连续多年承担暑期课程、暑期学校、体育与健康大讲堂的讲座。为实验室人才培养、扩大国际影响做出了突出贡献。

刘春燕，河北师范大学体育学院教授，副院长、博士生导师，2017 年博士后出站。积极参与中国健康体育课程模式的推广实施，联系建立实验基地学校 20 余所，并组织承办了一届中国健康体育课程模式工作研讨会，为扩大实验室的国内影响做出了突出贡献。

四、学科发展与人才培养

1、学科发展

简述实验室所依托学科的发展情况,从科学研究和人才培养两个方面分别介绍对学校学科建设发挥的支撑作用，以及推动学科交叉与新兴学科建设的情况。（800 字以内）

实验室依托华东师范大学体育学一级学科。实验室自筹建以来，体育学学科建设取得了一系列标志性建设成果：2011 年，获全国教育科学研究优秀成果奖一等奖；2012 年，教育部学科评估获得体育学科全国第三，在综合性大学排名第一；2013 年，设立上海高校“立德树人”人文社科重点研究基地——体育教育教学研究基地、主持教育部高等学校体育教育专业综合改革试点项目；2014 年，主持成立全国学校体育联盟（体育教育）并担任主席、获国家级教学成果奖一等奖；2015 年，荣获教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖；2016 年，设立青少年体育教育研究上海市社会科学创新研究基地、主持国家社科基金重大项目、获上海市哲学社会科学研究优秀成果奖一等奖；2017 年，体育学在教育部第四轮学科评估中被评为全国唯一 A 类学科，在综合性高校排名第一；2018 年，入选华东师范大学双一流建设学科，获上海市教学成果奖特等奖。

在科学研究方面，重点实验室定位于青少年运动与健康评价标准的修订，以及运动干预的技术标准、方法、模式和生物学机制研究；形成了与生物学、医学、心理学、教育学、信息科学、工程技术等多学科交叉的研究体系；拥有一支较高水平的科研团队，承担了包括国家社科基金重大项目、重点项目、国家自然科学基金在内的各类科研课题 119 项，发表 SCI、SSCI、EI 论文 72 篇，CSSCI、CSCD 论文 197 篇，授权专利 11 项；为学科发展尤其是学科评估贡献了主要成果，保证体育学在 2017 年学科评估中的科学研究指标位列全国第二。

在人才培养方面，实验室人员 18 人担任本科教学任务，17 人担任研究生教学及导师任务。五年共培养博士 40 人，硕士 144 人，并有一批本科生利用实验室仪器设备，在实验室教师指导下完成了国家、上海市以及学校的创新创业项目 35 项。在 2017 年学科评估中的人才培养质量位列全国第三。

在学科交叉方面，实验室研究促进了体育学与生物学、医学、心理学、教育学、信息科学、工程技术的交叉融合，吸引了校内外合作研究者，推动了原创性、应用性的运动与健康健康科技产品研发。实验室与深圳教体医数据科技有限公司联合研发了体育与健康智能管理系统，推动传统体育教育教学发生历史性变革。目前，已在国内有中小学用户 20 多家。

2、科教融合推动教学发展

简要介绍实验室人员承担依托单位教学任务情况，主要包括开设主讲课程、编写教材、教改项目、教学成果等，以及将本领域前沿研究情况、实验室科研成果转化为教学资源的情况。（500 字以内）

【主讲课程】2014-2018 年，实验室人员主讲本科课程 18 门，600 多学时/年，主讲研究生课程 24 门，900 多学时/年。

【编写教材】主持编写了国家级规划教材《运动解剖学》、《体育心理学》、《运动生物化学》，编写普通教材《学校体育学》、《小学足球教学》、《中小学羽毛球教学理论与实践》、《中小学轮滑教学理论与实践》等。

【教改项目】主持全国唯一的教育部高校体育教育专业综合改革试点项目。主持建设体育教育国家级特色专业、《体育与健康 MOOC》、《运动解剖学》等 4 门国家精品课程（国家精品资源共享课），建设《学校体育学》、《锻炼心理学》等 7 门上海市精品课程、本科重点课程。

【教学成果】季浏教授获国家教学成果一等奖，汪晓赞教授获上海市教学成果奖特等奖，董翠香教授获上海市教学成果奖一等奖，李世昌、杨剑教授获上海市教学成果奖二等奖。1 人获国家“万人计划”教学名师、4 人荣获宝钢优秀教师奖（1 人获特等奖提名）。4 人获得明德教师奖、华东师范大学教学贡献奖。

【科研成果转化为教学资源】面向在校本科生设置不同主题每月举办一次《体育与健康》大讲堂；面向研究生开设前沿进展课程，如运动生物化学研究进展、基础教育体育课程改革与实践、运动心理学研究进展等。邀请外籍专家开设暑期国际课程，邀请国内外学者学术讲座 20 余场/年。

3、人才培养

（1）人才培养总体情况

简述实验室人才培养的代表性举措和效果，包括跨学科、跨院系的人才交流和培养，与国内、国际科研机构或企业联合培养创新人才等。（800 字以内）

实验室 5 年培养研究生 184 人（已毕业），其中硕士 144 人，博士 40 人。研究生以第一作者发表论文 146 篇，其中 SCI、SSCI 论文 17 篇，权威期刊《体育科学》论文 14 篇。获得发明专利 7 项，主持开放课题 15 项，参与国家级省部级项目 50 余项。实验室在人才培养方面的代表性举措包括：

【跨学科培养研究生】实验室人员李琳、卢健、李世昌、丁树哲、汪晓赞等作为合作对象与华东师范大学心理与认知科学学院、脑功能基因组学教育部重点实验室、生命科学学院、软件学院以及上海交大、复旦医学院，以合作研究的形式培养研究生 15 人。合作发表 SCI 论文 6 篇。

【跨专业招收研究生】除招收体育学专业背景的研究生以外，实验室还招收了本科为数学、计算机科学、康复医学、食品科学、外语等专业背景的研究生。

【国家公派联合培养研究生】2014-18 年，实验室国家公派出国留学的研究生有 27 人，其中攻读国外博士学位的有 6 人，孔子学院实习生 9 人。留学院校包括：美国国家卫生研究院（NIH）、弗吉尼亚大学、伊利诺伊大学、英国剑桥大学、诺丁汉大学，法国雷恩高师、里昂高师，新加坡南洋理工大学，澳大利亚蒙纳什大学等世界知名高校。

【开展研究生跨国教育研修】2014-18 年，分批派遣研究生团队赴加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）进行为期 4 周的教育实习、研修；赴北德克萨斯大学、南康涅尼格州立大学进行了为期 3 个月的教育实习，赴捷克查理大学、法国雷恩高师进行了 2 周的短期游学。共计派出研究生 120 人次。

【参加高水平国际学术会议】2014-18 年，带领研究生参加美国 AAHPERD 第 129、130 届学术年会、2014 年国际体育科学研讨会、第 13 届华人运动生理与体适能学者学会（SCSEPF）年会、2015 和 2016 年 SHAPE America 学术年会，以及国际华人体育与健康协会学术年会等国际学术会议。发表论文 48 篇。

（2）研究生创新能力培养措施（列举不超过 3 项）

简述实验室为培养研究生采取的创新性培养措施，并取得了一定的成效，包括研究生教学改革、研究生能力提升计划、研究生国际化教学、举办国家或行业创新竞赛等（每段描述 300 字以内）

1. 研究生教学改革

强化最新成果进课堂。针对一批研究前沿与进展类课程，要求 2-6 名甚至更多教师任教同一门课程，把最新的研究成果带进课堂，确保研究生能同时获得来自不同领域和方向的前沿知识，准确把握相关领域的国际最新进展。**开展研究生课程评教。**由参与本学期课程教学的全体研究生，对当前开设的全部研究生课程进行网上测评，测评内容包括课程设置、教学内容、教学方式、教学行为规范等方面，充分发挥研究生参与课程教学的积极性和主动性，保障研究生课程的教学质量。**不断改进研究生教学方法。**以信息化教学为核心推动研究生课程教学改革，打造一批以探究式、参与式、项目式、学术沙龙为特征的精品示范课程，以学术汇报、论文形式进行考核，着力培养研究生的国际化学术视野和论文写作能力。

2. 研究生能力提升计划

面向研究生设立开放课题。五年来研究生独立主持实验室开放课题 15 项，发表 SCI、SSCI 论文 17 篇，《体育科学》论文 14 篇，研究生的独立科研能力显著提升。**举办体育与健康大讲堂。**为了拓展研究生的科研视野，提升实验室的科研氛围，实验室举办了 3 期体育与健康大讲堂，每月一期，每期一个主题，邀请校外专家讲学，取得了良好效果。**提升研究生科研成果奖励标准。**为了进一步提升研究生发表论文、产出科研成果的积极性，实验室在 2017 年特别修订了《研究生科研成果奖励办法和标准》。

3. 研究生国际化教学

邀请外籍专家开设暑期国际课程。利用暑期 4 周短学期，邀请国外的知名学者执教，开设国际课程，旨在进一步拓宽研究生的科研视野。**开展研究生跨国教育实习。**利用加拿大英属哥伦比亚大学、美国北德克萨斯大学（UNT）等实习基地，每年暑期选派一部分研究生出国研修。**搭建国际学术平台作为研究生课程的有效补充。**积极承办国际学术会议，经常邀请国外学者来校讲学，让研究生利用这些短暂的机会接受更多新知以弥补课程教学之不足。

（3）研究生代表性成果（列举不超过 5 项）

简述研究生在实验室平台的锻炼中，取得的代表性科研成果，包括高水平论文发表、国际学术会议大会发言、挑战杯获奖、国际竞赛获奖等。（每段描述 200 字以内）

2010 级博士生张庆，华东师范大学-法国里昂高师联合培养博士生（中方导师：丁树哲教授；法方导师 Schaeffer Laurent 教授），博士攻读期间，在中法双方导师的合作指导下，开展 mTOR 在骨骼肌质量稳态调节中的作用机制研究，以第一作者在该领域高影响杂志(JOURNAL OF CACHEXIA SARCOPENIA AND MUSCLE)发表论文，2018 年最新影响因子 10.75。

2013 级博士生崔迪，华东师范大学-美国弗吉尼亚州立大学联合培养博士生（中方导师：丁树哲教授；美方导师 Yan Zhen 教授），博士攻读期间，在中法双方导师的合作指导下，开展抗阻运动增强骨骼肌质量的作用机制研究，以第一作者在该领域高影响杂志(FASEB JOURNAL)发表论文，2018 年最新影响因子 5.39。

2014 级硕士生薛香莉、夏杰，2016 级硕士生刘文彬（导师：刘微娜研究员），硕士攻读期间，在导师指导下开展运动抗抑郁的神经机制研究，以第一作者或共同第一作者在该领域 SCI 期刊（J AFFECT DISORDERS，NEUROSCI LETT）发表 SCI 论文 2 篇，以第一作者在一级权威期刊《体育科学》发表论文 2 篇。硕士生在读取得如此成果，得益于实验室平台的良好科研训练和学术氛围。

2011 级博士生余峰、2014 级博士生何标、2016 级硕士生赵娜（导师：徐波教授），研究生攻读期间，在导师指导下开展运动干预学习记忆的神经机制研究，以第一作者在该领域 SCI 期刊（J NEUROSCI RES，NEUROREPORT）发表 SCI 论文 3 篇。

2014 级博士生郭强（导师汪晓赞教授），博士在读期间，积极参加各项学术交流，开拓国际视野，2016 年赴美参加美国 SHAPE America National Convention and Exposition 年会，并做题为“Social support, parents’ weight states, and children’s physical activity”的口头报告。

（4）研究生参加国际会议情况（列举 10 项以内）

序号	参加会议形式	参加会议研究生	参加会议名称及会议主办方	参加会议年度	导师
1.	口头报告	张雪	The 17th International Biochemistry of Exercise Conference-IBEC	2018	丁树哲
2.	口头报告	张怡	The 17th International Biochemistry of Exercise Conference-IBEC	2018	丁树哲
3.	口头报告	张李强	8TH Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science 2017	2017	汪晓赞
4.	口头报告	陶小娟	8TH Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science 2017	2017	汪晓赞
5.	口头报告	童甜甜	8TH Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science 2017	2017	汪晓赞
6.	口头报告	何耀慧	2017 SHAPE America National Convention and Exposition	2017	汪晓赞
7.	口头报告	郭强	2016 SHAPE America National Convention and Exposition	2016	汪晓赞
8.	口头报告	郭强	2015 SHAPE America National Convention and Exposition	2015	汪晓赞
9.	口头报告	郭强	2015 ACSM Conference	2015	汪晓赞
10.	口头报告	崔迪	The 2nd International Chinese Society for Physical Activities and Health (ICSPAH) Forum	2014	丁树哲

注：请依次以参加会议形式为大会发言、口头报告、发表会议论文、其他为序分别填报。

所有研究生的导师必须是实验室固定研究人员。

五、开放交流与运行管理

1、开放交流

（1）开放课题设置情况

简述实验室在评估期内设置开放课题、主任基金概况。（600 字以内）

实验室在评估期内集中开展 2 轮开放课题招标，共设置开放课题 28 项。另外，针对中国健康体育课程模式、中国儿童青少年体力活动评价指南、体育与健康智能管理系统等特定任务，设立重点专项课题 11 项。累计设置开放课题 39 项，安排经费 372 万元。

开放课题立项程序：由实验室主任召集开题论证会，论证通过后签订《青少年健康评价与运动干预》教育部重点实验室开放课题协议书。经费使用参照《青少年健康评价与运动干预》教育部重点实验室经费使用细则进行。

实验室为鼓励青年教师开展原创性、有潜力的科研工作，每年设立主任基金 1-2 项，资助青年科研工作者开展国家级项目的预研究。在主任基金的支持下，实验室人员发表 SCI 论文 11 篇，获得国家自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 2 项，国家社会科学基金青年项目 2 项，还荣获上海市哲学社会科学优秀成果二等奖 2 项。

（2）主办或承办大型学术会议情况

序号	会议名称	主办单位名称	会议主席	召开时间	参加人数	类别
1.	2018 年“学生体质健康评价与运动干预”高峰论坛	教育部重点实验	季浏	2018.11.15-18	250	全球性
2.	核心素养下“中国健康体育课程模式”教学研讨会	全国学校体育联盟（体育教育）	季浏	2018.11.4-8	2500	全国性
3.	“中国健康体育课程模式”研讨会	教育部重点实验	季浏	2018.6.1-4	1500	全国性
4.	国家社科基金重大项目“中国儿童青少年体育健身大数据平台建设研究”课题研讨会	教育部重点实验	汪晓赞	2018.6.1-3	200	全国性

5.	2017 年“学生体质健康评价与运动干预”高峰论坛	教育部重点实验	季浏	2017.6.23-25	250	全球性
6.	核心素养下“中国健康体育课程模式”教学研讨会	全国学校体育联盟（体育教育）	季浏	2017.12.21-23	250	全国性
7.	第四届全国学校体育联盟（体育教育）大会	全国学校体育联盟（体育教育）	季浏	2017.12.22	1000	全国性
8.	国家社科基金重大项目“中国儿童青少年体育健身大数据平台建设研究”研讨会	教育部重点实验	汪晓赞	2017.12.18-19	250	全国性
9.	国家社科基金（教育学）重点项目“聚焦深化教育领域综合改革中的青少年体育问题及对策研究”子课题研究基地和研究学校研讨会	教育部重点实验	汪晓赞	2017.10.15-17	230	全国性
10.	“中国健康体育课程模式”实验工作研讨会（石家庄）	教育部重点实验	季浏	2016.08	150	全国性
11.	第三届全国学校体育联盟（体育教育）大会（曲阜）	全国学校体育联盟（体育教育）	季浏	2016.06	200	全国性
12.	“中国健康体育课程模式实施效果的研究”工作会议	教育部重点实验	季浏	2016.02	70	全国性
13.	第二届全国学校体育联盟(体育教育)大会（南京）	全国学校体育联盟（体育教育）	季浏	2015.04	150	全国性
14.	第二届中美体育专业院长/系主任论坛	国际华人体育与健康协会	汪晓赞	2015/3/19	50 人	双边性
15.	第七届全国青年体育科学学术会议	中国体育科学学会	季浏	2014.07	100	全国性
16.	第十二届全国学生运动会科学论文报告会暨 2014 年上海学校体育国际研讨会	教育部	季浏	2014.07	600	全国性
17.	全国学校体育联盟(体育教育)成立大会	全国学校体育联盟（体育教育）	季浏	2014.06	200	全国性
18.	第二届国际华人体育与健康协会学术年会（美国圣路易斯）	国际华人体育与健康协会	汪晓赞	2014.04	200	双边性

注：请按全球性、地区性、双边性、全国性等类别排序，并在类别栏中注明。

（3）国内外学术交流与合作情况

请列出实验室人员国内外学术交流与合作的主要活动,包括与国外研究机构共建实验室、承担重大国际合作项目或机构建设、参与国际重大科研计划、在国际重要学术会议做特邀报告的情况。请按国内合作与国际合作分类填写。（600字以内）

1. 国际合作

实验室与法国雷恩高师 M2S 实验室、与雷恩二大 VIPS[2] 实验室成立中法体育科学研究中心，签署了共建实验室的合作框架协议；与捷克查理大学就暑期交流项目、研究生派遣计划达成协议；与加拿大英属哥伦比亚大学、美国北德克萨斯大学、南康涅尼格州立大学、密歇根大学共建研究生教育实习研修项目，并派遣了 6 批学生前往学习。

与国际体育科学和教育理事会（ICSSPE）、美国运动医学学会(ACSM)合作开展了“Active School（活力校园）”校园健身推广项目；与耐克体育（中国）有限公司合作开展了“Designed to Move”教育部-耐克阳光体育创新合作项目；与日本中京大学、九州大学以及日本的多所中小学，合作开展“中日青少年体质健康比较”合作研究。

成功举办 2017、2018 两届学生体质健康评价与运动干预高峰论坛，邀请、吸引国外学者 200 多人参会。在美国兼职教授的大力支持下，创办国际华人体育与健康协会学术年会、中美体育院系院长系主任论坛，并在美国成功举办了 4 次会议。评估期间，实验室人员应邀在第五届国际体育教育与运动科学大会、SHAPE America 学术年会、国际内分泌与糖尿病峰会、第八届亚太运动与运动科学会议、第七届国际体育与运动科学会议、第 17 届国际运动生物化学会议做专题报告 15 次。

2. 国内合作

实验室与华东师范大学软件学院、生命科学学院、心理与认知科学学院、脑功能教育部重点实验室、复旦大学上海医学院、上海交通大学医学院开展合作研究，合作培养研究生 15 人。与深圳教体医数据科技有限公司合作研发了体育与健康智能管理系统。此外，还有全国 10 多个省市 200 多所实验基地学校作为合作单位验证和推广中国健康体育课程模式以及 KDL 课程。

（4）科学传播

简述实验室开展科学传播的举措和效果。（500 字以内）

1. 举办“中国健康体育课程模式”研讨会

每年在全国不同地点召开全国学校体育联盟(体育教育)会议、“中国健康体育课程模式”实验工作研讨会，面向全国中小学师生发布最新研究成果，开展课堂教学展示等活动。每次会议规模在 3 千人左右，每次视频直播观众万人以上，实验室的这一主要成果通过这一渠道产生了深远广泛的影响。

2. 承办体育师资培训开展科学传播

借助多年承办国培计划、全国青少年“校园足球”校长和体育骨干教师培训、全国体育教研员培训、上海市立德树人研究基地以及上海市学校体育领军后备人才培养基地等平台，向全国的体育教师、教研员、中小学校长普及宣传实验室的新理论、新方法、新工具。五年来培训有关人员万人以上。

3. 借助国际交流平台开展科学传播

在举办国际会议期间，举办课例展示、观摩、参观、晚间学术沙龙等活动，向基层体育工作者甚至国外参会者进行实验室成果的介绍和宣传，受众达千人以上。此外，受中国商务部援外司委托，专门承办了 2016 年赞比亚青少年工作和体育官员研修班，学员 50 多人。

4. 举办“体育与健康大讲堂”

面向校外大学生，每年暑假举办华东师范大学体育与健康暑期学校品牌培育项目-“体育与健康”季浏名师大讲堂，每年学员人数 400 人左右。面向校内研究生、本科生，每月举办“体育与健康大讲堂”学术沙龙，每期学员人数 100 以上。这些活动也是实验室进行科学传播的重要媒介。

此外，实验室每年举行开放日活动，接待普通市民、学生报名参观，进行科普讲座。研究人员每年应邀赴各地讲学、讲座 100 余场次，也是实验室进行科学传播的重要渠道。

2、运行管理

（1）实验室内部管理情况

请简要介绍实验室内部规章制度建设、网站建设、日常管理工作、自主研究选题情况、学术委员会作用，实验室科研氛围和学术风气。在评估期内，如有违反学术道德或发生重大安全事故等情况，请予以说明。（600 字以内）

在内部规章制度建设方面，实验室与学校科技处、设备处、财务处、研究生院等职能部门保持配合，形成实验室内部科研管理、人事管理、人才培养、仪器设备管理制度体系，所有规章制度上墙明示。按照教育部文件要求，专门建立了实验室网站（http://www.ahaei.ecnu.edu.cn/main.htm）。日常管理设重点实验室副主任 1 名，实验室技术人员 3 名，人员岗位职责明确，日常运行规范有序。在自主研究方面，针对特定科研任务设立主任基金，鼓励实验室人员围绕实验室研究方向开展自助选题研究。

实验室实行学术委员会指导下的主任负责制，聘请有关领域 15 位著名专家组成实验室学术委员会，教育部原体卫艺司司长、副总督学杨贵仁担任主任。每年召开学术委员会会议，实验室主任做年度工作汇报，学术委员会负责对实验室建设进展、目标、成果以及存在的问题进行审议，并形成咨询意见。实验室积极组织申报和承担各级重要科研项目，承办学术会议，不定期组织学术讲座与交流，学术氛围浓厚。高度重视学术道德宣传工作，无违反学术道德事件。

（2）主管部门和依托单位支持情况

简述主管部门和依托单位为实验室提供实验室建设和基本运行经费、相对集中的科研场所和仪器设备等条件保障的情况，在学科建设、人才引进、团队建设、研究生培养指标、自主选题研究等方面给予优先支持的情况。依托单位对实验室进行年度考核的情况。（600 字以内）

评估期间，学校共计投入 2100 万元用于重点实验室建设。其中，学校“985”工程、双一流建设经费共投入 1700 万元，用于实验室设备更新、基础改造以及开放课题研究。学校每年投入 100 万元实验室运行费，用于支持实验室日常运行。学校为实验室提供了相对集中的科研场所和仪器设备等条件保障。学校在高层次人才引进、项目申报、研究生招生等方面给予优先支持，每年给予实验室 1-2 项校内科研创新项目。

实验室由依托单位科技处归口管理，每年对实验室进行年度考核，考核结果作为当年核发人员绩效津贴和提供次年建设经费的参考。

3、仪器设备

简述实验室大型仪器设备的使用、开放共享情况，研制新设备和升级改造旧设备等方面的情况。（500 字以内）

在学校 985 工程的支持下，实验室配套建设了运动科学、细胞分子生物学、认知行为心理学、体质健康监测、体育课堂教学行为分析等技术平台。其中，30 万元以上的大型仪器纳入上海研发公共平台实施共享，10 万元以上仪器设备基本实现校内共享。现拥有网上开放仪器 3 台，总价值 150 万元。实验室安排专人负责大型仪器设备的日常维护和保养工作。

2018 年，实验室对现有设备进行全面的改造升级，申报购置基础运动生理生化与分子生物学仪器设备、运动负荷监控与体质测试仪器设备、运动心理学与脑科学仪器设备、体育行为学实验平台设备等，预算 1722.84 万元。该设备更新计划已通过 2018 年学术委员会论证，并通过学校党委会论证，部分设备已购买，部分设备即将到位。

六、审核意见

实验室承诺所填内容属实，数据准确可靠。 数据审核人： 实验室主任： （单位公章） 年　　月　　日
依托单位审核意见 依托单位负责人签字： （单位公章） 年　　月　　日
主管部门审核意见 主管部门负责人签字: （单位公章） 年　　月　　日
评估机构形式审查意见 审核人: 年　　月　　日